

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 58)

СОГЛАСОВАНО

Советом МОУ детский сад № 58

Протокол № 2 от 25.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ детским садом № 58

С.А. Никифорова

Приказ № 62 от 27.03.2025 г.

ОТЧЁТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 58 Дзержинского района Волгограда»
за 2024 год

2025г.

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2014 г., № 462 с изменениями от 20.01.2018 – Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 г., № 1218), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель	проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ
Этапы самообследования:	-планирование и подготовка работ по самообследованию организации; -организация и проведение самообследования в организации; - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; - рассмотрение отчета органами управления организации.
В процессе самообследования проводилась оценка:	-образовательной деятельности в детском саду; - системы управления организации; - содержания и качества подготовки обучающихся воспитанников; - организация учебного процесса; - качества кадрового, учебно-методического, библиотечного и информационного обеспечения. -материально-технической базы; -функционирования внутренней оценки качества образования; - анализа показателя деятельности организации.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.Тип: дошкольное образовательное учреждение.

1.2.Вид: детский сад.

1.3.Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

1.4.Организационно- правовая форма: муниципальное учреждение

1.5.Место нахождения: 400075, Россия, Волгоград, ул. Фестивальная,18

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400075, Россия, Волгоград, ул. Фестивальная,18.

1.6.Банковские реквизиты: отделение по Волгоградской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации. Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ детский сад № 58) л/с 20763002630, 21763002630

БИК 041806001

р/сч. 40701810900003000001

ОКПО 46026200

ИНН/КПП 3443905692/344301001

1.9.Телефон: 58-49-02

- 1.10. Факс: 58-49-02
1.11. e-mail: moyds-58@ya.ru
1.12. Сайт: 58dou.ucoz.ru
1.13. Ф.И.О. заведующего: Никифорова Светлана Анатольевна
1.14. Ф.И.О. старшего воспитателя: Дигина Ольга Викторовна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58 Дзержинского района Волгограда»

2.1. ОГРН: 1023402979511

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 000343047 от 03.12.2002г.

2.2. ИНН: 3443047902

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004313721 от 23.06.2015г.

2.3. Устав (новая редакция) :дата утверждения учредителем: 15.06.2015 г.; дата регистрации 23.06.2015г.; регистрационный номер№2153443236900;

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 34Л01 № 0000051; Регистрационный номер- 335. Наименование органа, выдавшего лицензию: Комитет образования и науки Волгоградской области.

Дата выдачи: 10 июля 2015г. Срок действия: бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия ГА № 014172, регистрационный номер- 11; наименование органа, выдавшего лицензию: Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области;

дата выдачи: 18 февраля 2008 года;

Раздел 3. Сведения о здании и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. История

Много лет назад в Волгограде существовал процветающий трест «Южсантехмонтаж». Его руководители понимали, как важно иметь собственный детский сад, и в 1972 году было построено типовое двухэтажное здание, рассчитанное на шесть групп.

Трест вложил в детский сад немало средств — игрушки, мебель, ковры и другие необходимые вещи. Однако с наступлением трудных времен ситуация изменилась. В 1999 году трест продал детский сад Волгоградскому моторному заводу, а в 2000 году завод передал его в муниципальную собственность.

В 2000 году, согласно постановлению администрации Волгограда от 30 августа 2000 года № 1129, учреждение было принято в муниципальную собственность как детский комбинат № 55 ОАО «Волгоградский моторный завод».

В 2001 году, приказом департамента образования, спорта и молодежной политики управления образования администрации Волгограда от 8 февраля 2001 года, детскому комбинату № 55 был присвоен порядковый номер № 58.

Также в 2001 году приказом департамента образования, спорта и молодежной политики администрации города Волгограда от 25 апреля 2001 года № 274 было учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 Дзержинского района г. Волгограда.

В 2010 году, постановлением главы Волгограда от 15 марта 2010 года № 547, произошла реорганизация учреждения путем выделения из его состава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Дзержинского района Волгограда.

Кроме того, в 2010 году приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 26 апреля 2010 года № 317 было утверждено новое наименование учреждения: «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 Дзержинского района Волгограда».

Создание этого учреждения было осуществлено в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 года № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

На основании постановления администрации Волгограда от 8 ноября 2011 года № 3425 «О создании муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда путем изменения типа» было создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 Дзержинского района города Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

3.2. Форма владения зданием и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление муниципального имущества; свидетельство о регистрации государственного права: 34- АБ № 811277, дата выдачи: 17.08.2015г.; кадастровый номер: 34:34:030042:491

3.3. Общая площадь используемых зданий: 1569.8 кв.м.

3.4. МОУ детский сад № 58 расположен в северной части Дзержинского района г. Волгограда по улице Фестивальная, 18; внутри жилого массива.

МОУ детский сад № 58 расположен вблизи МОУ СОШ №128, №97, №101, №40, №89, лицей №7. Недалеко от МОУ детского сада № 58 расположена МОУ ДОД детская музыкальная школа № 9, детская спортивная юношеская школа № 10.

3.5. Учебная площадь:

3.6. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,0 кв.м.

3.7. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: № 34.12.01.000.М.000341.02.13 от 19.02.2013г.

3.8. Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области: № 00082 от 15.05.2015г.

3.9. Материально-техническая база.

В детском саду есть всё необходимое для полноценного развития и комфорта детей: необходимая мебель, игрушки, развивающие игры. В дошкольном учреждении постоянно работают над созданием развивающей среды, которая помогает детям учиться и познавать мир.

В МОУ детском саду № 58 имеются:

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Групповые	стационарная мебель во всех возрастных группах с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13; ширмы переносные, многофункциональные; шкафы и полки для игрушек и дидактического материала;	100

	напольные игровые модули (парикмахерская, кухня, больница, магазин, аптека и др.); игровое (выносное) оборудование для игр по ПДД на участке детского сада и в группах; энциклопедическая, специальная и художественная литература; дидактические игры и игрушки по всем разделам программы; имеются необходимые уголки и центры для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащенные необходимым оборудованием, материалами и техническими средствами.	
Музыкальный зал	фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр, синтезатор, аудио- и видеокассеты с произведениями классической и народной музыки; для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.	100
Методический кабинет	методическая литература для педагогов, детская художественная литература, наглядный материал, по разделам программ реализуемых в детском саду; игрушки для проведения занятий по разным видам деятельности; материалы с описанием простейших физических опытов; коллекция минералов; физическая и политическая карта России; педагогическая и психологическая литература по вопросам воспитания детей раннего возраста, собрана подборка статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель в детском саду»; оргтехника: телевизор, видеоплеер, мультимедийный проектор, компьютер, принтер и т.д.	100

Все кабинеты оформлены в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей каждой группы.

В групповых комнатах созданы игровая, познавательная и обеденная зоны. По мере необходимости группы пополняются современным игровым оборудованием и информационными стендами. Предметная среда во всех помещениях оптимально насыщена и соответствует принципу «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Она представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее его развитие, саморазвитие, социализацию и коррекцию.

В нашем детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и создана развивающая среда, которая открывает перед воспитанниками весь спектр возможностей и направляет их усилия на эффективное использование отдельных ее элементов.

Предметно-развивающая среда в МОУ детском саду № 58 инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет им свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных видов детской деятельности, безопасна и комфортна,

соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, а также способствует гармоничному отношению с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете проводились постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов. Также постоянно оформлялись стенды информации.

В распоряжении детей имеются интерактивный стол и проектор. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением, а также с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад подключен к скоростному интернету.

В МОУ детском саду имеется медицинский кабинет.

3.10. Контингент воспитанников МОУ

В 2023-2024 учебном году функционировало 6 групп:

Возраст	Кол-во детей	Наполняемость групп по учреждению
С 1.5 лет до 3 лет	27	группа № 1 (смешанная группа раннего возраста)-29
С 3 лет до 8 лет	143	группа № 2 (старшая группа)-26 группа № 3 (вторая младшая группа) -27 группа № 4 (подготовительная к школе группа) -31 группа № 5 (смешанная старшая группа 5-7 лет) -31 группа № 6 (средняя группа) -28

3.11. Сведения о педагогических работниках.

Педагогические работники	Количество человек	% от общего количества
Всего педагогических работников	15	100%
Образовательный ценз		
-высшее профессиональное образование	6	40%
-среднее профессиональное образование	9	60%
-начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
-высшая квалификационная категория	4	26%
-первая квалификационная категория	2	13%
-соответствие занимаемой должности	6	40%
-без категории	1	6%
Почетные звания		
-	-	-
Прошли курсы повышения квалификации в 2023-2024 уч. г.	14	93%
Укомплектованность штатами		
-на штатной основе	15	100%
-совместители		

3.12. Структура управленческой модели дошкольной организации

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий детским садом:	обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.
Совет МОУ:	Совет образовательного учреждения разрабатывает стратегии развития и функционирования организации. Он также принимает участие в организации образовательного процесса и контролирует расходование средств, которые являются собственностью детского сада. Кроме того, совет стремится создать в образовательном учреждении благоприятные условия для развития социального партнёрства между всеми участниками образовательного процесса.
Старший воспитатель:	Мобилизует и поддерживает педагогов в решении различных задач. Организует информационную работу для родителей.
Психолого-медико-педагогическая служба:	Проводит своевременную диагностику отклонений в развитии детей и/или состояний, которые могут привести к нарушениям в их жизнедеятельности. Предупреждает физические, интеллектуальные и эмоциональные перегрузки, а также срывы у воспитанников. Выявляет потенциальные возможности каждого ребёнка для дальнейшего развития. Определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи, опираясь на ресурсы детского сада.
Педагог-психолог:	Создаёт в детском саду атмосферу психологической безопасности для всех участников образовательного процесса: детей, воспитателей, родителей и педагогов. Оказывает поддержку и помощь в решении конкретных проблем, возникающих у них. Способствует формированию психологической культуры как у детей, так и у взрослых, работающих с ними.
Воспитатели:	Создают благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного становления личности ребёнка. Оказывают помощь воспитанникам в процессе обучения. Способствуют обеспечению уровня подготовки в соответствии с требованиями программы. Тесно сотрудничают со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками и родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими).
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	Занимается организацией материально-технического обеспечения учебного процесса.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

Раздел 4. Особенности организации образовательной деятельности в 2024 году.

4.1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад №58), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (принят 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Законом об образовании Волгоградской области» от 11.08.2006 года № 1276-ОД.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
	Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, .Б. Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
	ФГОС Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы». Парциальная программа «Юный эколог» соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие».
	Региональная образовательная программа Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина», направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цели и задачи реализации Программы ДО

Обязательная часть:

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и ФОП ДО, принципами Программы МОУ - детскому саду № 58 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МОУ № 58 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами принималось во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МОУ № 58.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальные программы	Краткая аннотация
-----------------------	-------------------

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.
Программа экологического воспитания детей 3-7 лет С.Н. Николаева «Юный эколог»	ФГОС Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы». Парциальная программа «Юный эколог» соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие».

4.3. Модель развития ДОУ

Дошкольное учреждение обладает достаточной самостоятельностью, чтобы разработать собственную модель развития. В своей работе мы опирались на закон «Об образовании в России», ФГОС ДО и ФОП ДО, а также на результаты анализа деятельности нашего детского сада.

Главная цель нашей модели — создание единой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество дошкольного образования и успешную адаптацию выпускников детского сада к школе.

Миссия нашего образовательного учреждения заключается в создании открытого информационного пространства, где все участники образовательного процесса могут раскрыть свой потенциал и достичь личностного роста.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Формирование образа выпускника детского сада является результатом социальных ожиданий родителей и педагогов школы, а также особенностей дошкольного периода развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для каждого ребенка на этапе завершения обучения разработана возрастная характеристика, которая служит основой для создания целостного образа выпускника.

Выпускник нашего дошкольного учреждения должен обладать следующими ключевыми компетенциями:

- ****Основы здорового образа жизни****: Ребенок будет иметь элементарные представления о ценности собственного здоровья и сформирует полезные привычки, способствующие его укреплению. У него разовьются жизненно важные двигательные навыки и физические качества, что позволит достичь высокого уровня физической подготовленности и сформировать стремление к физическому развитию.
- ****Основы патриотизма и гражданственности****: Выпускник овладеет знаниями о малой и большой Родине, а также русской национальной культуре. Он научится ответственно относиться к окружающему миру.
- ****Основы проектного мышления****: Ребенок научится самостоятельно ставить проблемы, находить и использовать необходимую информацию для их решения, а также применять полученные знания на практике.

- ****Основы правового сознания****: Ребенок будет знать основные правила и нормы жизни общества, а также познакомится с такими понятиями, как права, обязанности, честь и достоинство.
- ****Основы готовности к выбору****: Выпускник будет способен осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за них ответственность в различных жизненных ситуациях.
- ****Предпосылки к постоянному обучению****: У ребенка сформируется ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию, что позволит ему продолжать учиться на протяжении всей жизни.

Таким образом, мы стремимся выпустить ребенка, который будет физически и психически здоров, адаптирован к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, стремится к здоровому образу жизни, а также обладает развитым интеллектом и творческим потенциалом, соответствующим его возрасту.

Модель ПЕДАГОГА ДОУ.

В процессе формирования компетенций у детей ключевую роль играет педагог, обладающий специфическими навыками и качествами. Универсальные требования к педагогу отражены в его квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- Специальное образование.
- Коммуникабельность.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Организаторские способности.
- Творческие навыки (креативность).
- Педагогическая рефлексия.

Однако, учитывая задачи, стоящие перед нашим детским садом, и требования к компетенциям выпускника, от педагога ожидаются и другие качества:

- ****Открытость **** Педагог должен быть готов делиться своим опытом, информацией и идеями, открыто обсуждать проблемы и находить пути их решения. Его действия должны быть корректными и поддерживать детей.
- ****Здоровый образ жизни **** Педагог нашего детского сада сам ведет здоровый образ жизни и активно способствует его формированию у воспитанников.
- ****Проектное мышление. **** Педагог должен обладать навыками проектного мышления и использовать проектирование в своей профессиональной деятельности.
- ****Инновационность и мобильность. *** Педагог должен обладать современным мышлением, стремиться к освоению новых технологий и активно внедрять их в жизнь детского сада. Он должен регулярно проводить психолого-педагогическую рефлексию своей деятельности, осознавая свои возможности, методы работы с детьми и результаты.
- ****Гражданственность и толерантность **** Педагог должен занимать активную гражданскую позицию и уважать разнообразие проявлений человеческой индивидуальности как в профессиональной, так и в повседневной жизни.
- ****Правосознание **** Педагог должен обладать необходимыми правовыми знаниями и демонстрировать правовую культуру.

Таким образом, обе модели — педагога и ребенка-выпускника — отражают приоритеты в развитии нашего детского сада и ключевые характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

В 1989 году В.В. Давыдова и В.А. Петровский разработали Концепцию дошкольного воспитания. Она утверждает, что период дошкольного детства является самоценным этапом в жизни ребёнка, а движущими силами его развития выступают внутренние процессы.

Л.С. Выготский предложил идею социальной ситуации развития, согласно которой взрослый становится не просто условием для личностного роста ребёнка, а непосредственным участником этого процесса, его субъектом

Личностно-ориентированный подход, основанный на принципе «Не рядом и не над, а вместе!», способствует становлению и развитию личности ребёнка. Этот подход подразумевает динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

Дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, такие как уровень развития, состояние здоровья, возрастные характеристики, интересы и пол.

Раздел 5. Содержание и организация образовательного процесса.

5.1. Главное в содержании и организации образовательного процесса

На первый план выходит идея самоценности дошкольного детства и важности полноценного его проживания. Подразумевается, что в процессе обучения нельзя применять насилие к детям и навязывать им формы, которые им неинтересны и не соответствуют их склонностям. Однако это не означает, что обучение полностью исключается.

Процесс усвоения знаний не должен быть самоцелью. Он должен быть подчинён логике развития способностей ребёнка. Поэтому основной задачей дошкольного обучения является постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, для решения которых необходимо использовать и самостоятельно искать средства и способы. Для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

5.2. Дополнительные образовательные услуги.

Организация дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем детском саду. Эти услуги не только способствуют развитию личности, но и позволяют более полно удовлетворить образовательные потребности детей и их родителей, создавая условия для успеха каждого ребёнка.

Главная цель дополнительных услуг — выявление и развитие способностей детей.

В 2023–2024 учебном году в нашем дошкольном учреждении работали две такие дополнительные услуги:

Бесплатные образовательные услуги:

№ п/п	Название кружка	Цель	№ группы, возраст	Ф. И. О. руководителя кружка	График работы
1	Кружок «Родничок» (обучение детей на детских музыкальных инструментах)	Привить первоначальные навыки творческого ансамблевого музицирования.	Подготовительная школе группа № 4	к Муромцева В.И.	Проводится 30 минут 1 раз в неделю с детьми подготовительной к школе группы № 4
2	Кружок «Разноцветные фантазии»	Способствовать развитию художественно-творческих способностей через освоение нетрадиционных техник изображения	Подготовительная школе группа № 4	к Митина И.А. Левко В.Е.	1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня

3	Кружок «С чего начинается Родина?»	Способствовать формированию нравственно-патриотических ценностей и чувств сопричастности к родному городу, стране; приобщать детей к культуре русского народа.	Старшая группа №2	Бирюкова Е.Г, Трущелёва А.А.	1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня
4	Кружок «Хочу всё знать»	Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.	Средняя группа № 6	Кузик Н.В. Богомолова Ю.В.	1 раз в неделю по 20 минут во второй половине дня

Платные образовательные услуги:

№ п/п	Название кружка	Цель	№ группы, возраст	Ф. И. О. руководителя кружка	График работы
1	«Инглишата»	Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке	Средняя группа № 6	Панова Л.Б.	Среда, четверг 15.35-16.05
2			Старшая группа № 2	Панова Л.Б.	Среда, четверг 15.00-15.30
3			Смешанная старшая группа №5	Панова Л.Б.	Среда, четверг 15.35-16.05
4			Подготовительная к школе группа № 4	Панова Л.Б.	Среда, четверг 16.05-16.35

Возраст детей, участвующих в реализации программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста: от 4 до 7 лет.

Сроки реализации: 3 года.

Форма занятий- игровая. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Структура занятий:

1. Организационный момент. Приветствие на английском языке с использованием типичных фраз речевого этикета,
2. Вводная часть: фонетическая зарядка; речевая разминка.
3. Основная часть:
 - с использованием дидактического и наглядного материала дети знакомятся с речевыми образцами или словами;
 - письменная работа в прописях «Дошкольный тренажер для детей 4-6 лет», «Дошкольный тренажер для детей 5-6 лет», «Дошкольный тренажер для детей 6-7 лет»,
4. Заключительная часть: повторение изученного материала, прощание на английском языке.

5.3. Состояние коррекционной работы.

Работа педагога-психолога в 2023–2024 учебном году была основана на годовом плане и осуществлялась в соответствии с определенными целями и задачами.

Цель:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, а также достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Предупреждать появление проблем в развитии ребенка.
- Оказывать помощь и поддержку детям в решении актуальных задач, связанных с их развитием, обучением и социализацией.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.
- Обеспечивать необходимые психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

Работа велась по нескольким направлениям:

- ****Психопрофилактика и психологическое просвещение****: формирование у детей и взрослых понимания важности психического здоровья и развития.
- ****Психологическая диагностика****: выявление индивидуальных особенностей и проблем у детей.
- ****Развивающая работа и психологическая коррекция****: создание условий для развития личности и преодоления трудностей.
- ****Психологическое консультирование****: оказание помощи в решении конкретных вопросов.
- ****Организационно-методическая работа****: подготовка и проведение мероприятий.

В течение учебного года увеличилось количество обращений родителей по проблемам, связанным с эмоциональным развитием детей. Среди них: психологическая травма, полученная в период сложных семейных отношений, повышенная опека и ее последствия, утомляемость ребенка, отказ от любых видов деятельности, заниженная самооценка, повышенная тревожность, непринятие родителей, тесное взаимодействие с бабушками, отказ от еды, невроз навязчивых состояний и невротические страхи.

Результаты:

В результате проведенной работы произошли значительные изменения:

- Педагоги и родители стали более компетентными в вопросах воспитания детей.
- Достигнуто взаимопонимание о причинах возникновения проблем и путях их решения.

Задачи на следующий год:

На 2024–2025 учебный год намечены следующие задачи:

- Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
- Проведение мониторинга детского развития для выявления индивидуальных образовательных потребностей детей.
- Обеспечение необходимых психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательной программы.
- Планирование работы по выявлению ранних признаков одаренности и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников.
- Изучение личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов.
- Составление и реализация коррекционно-развивающих программ.

6 раздел: Результативность образовательной деятельности.

6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников.

Для повышения качества образования в ДОУ ведется работа по разработке и реализации модели гуманизированной здоровьесберегающей среды ДОУ, обеспечивающей эффективную социализацию детей дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями.

Одним из факторов, стимулирующих повышение качества работы ДОУ является система внешней оценки образовательной деятельности.

Сводная информация по результатам диагностики образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования групп-сада за 2023 - 2024 учебный год.

Речевое развитие

Т	Результат	Начало года	Конец года	Итого + (на)	Итого -(на)
	Низкий	31%	14%		17%
	Средний	58%	39%	19%	
	Высокий	10%	31%	21%	
	Итого			40%	

Познавательное развитие

Т	Результат	Начало года	Конец года	Итого + (на)	Итого -(на)
	Низкий	21%	6%		15%
	Средний	72%	36%	36%	
	Высокий	13%	60%	47%	
	Итого			83%	

Социально-коммуникативное развитие

Т	Результат	Начало года	Конец года	Итого + (на)	Итого - (на)
	Низкий	17%	4%		13%
	Средний	66%	26%	40%	
	Высокий	17%	70%	41%	
	Итого			81%	

Художественно-эстетическое развитие

Т	Результат	Начало года	Конец года	Итого + (на)	Итого - (на)
	Низкий	20%	7%		13%
	Средний	67%	31%	36%	
	Высокий	13%	62%	49%	
	Итого			85%	

Физическое развитие

Результат	Начало года	Конец года	Итого + (на)	Итого -(на)
-----------	-------------	------------	--------------	-------------

Низкий	15%	3%		12%
Средний	59%	23%	36%	
Высокий	18%	70%	52%	
Итого			88%	

****Вывод: **** согласно результатам мониторинга, воспитанники продемонстрировали высокий уровень усвоения программного материала, который составил 78,8%.

Обследование детей показало, что по итогам освоения Образовательной программы в текущем 2023-2024 учебном году 41% детей достигли высокого уровня развития, что на 5% больше, чем в начале учебного года.

Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год демонстрируют, что самый высокий процент наблюдается по физическому развитию (52%), а самый низкий — по познавательному и речевому развитию (41% и 20%).

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне освоения программных задач и базовых компетенций.

Анализ результатов мониторинга позволил нам сделать вывод о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образования.

****Перспективы: **** мы планируем продолжать использовать современные педагогические технологии, которые позволят более полно и углубленно освоить с детьми актуальные направления деятельности. Это, в свою очередь, поможет педагогам активизировать познавательные и речевые способности детей.

6.2. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Успехи и достижения педагогов.

Профессиональное участие педагогов в мероприятиях выше уровня ДО

Наименование конкурса	Дата приказа	Результат участия	Должность, Ф.И.О.
Районный конкурс методических разработок среди педагогических и руководящих работников	Приказ ТУ ДОАВ №03/370 от 18.06.2024	3 место	Воспитатель Гребенникова Екатерина Петровна
Номинация «Конспект НОД»		3 место	Воспитатель Митина Ирина Алексеевна,
Городской молодежный Волгоградский фестиваль $\frac{3}{4}$ в рамках площадки «Папа, мама, я — счастливая семья» с мастер-классом «Весёлый маракас»	Благодарность департамента по образованию администрации Волгограда	участие	Воспитатель Митина Ирина Алексеевна, Воспитатель Левко Валентина Егоровна, Старший воспитатель Дигина Ольга Викторовна, Заведующий МОУ Никифорова Светлана Анатольевна

Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-развивающая среда» Номинация «Лучшая группа старшего возраста»	Приказ ДОАВ №03/627 от 22..11.2024г	ТУ	2 место	Воспитатель Кузик Наталья Владимировна Старший воспитатель Дигина Ольга Викторовна
--	--	----	---------	--

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах:

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах на уровне детского сада в 2023-2024 учебном году:

Наименование конкурса	Дата приказа	Результат участия	Ф.И.О. Руководителя конкурса	Фамилия, имя, возраст победителей (полностью)
Конкурс «Светоидеи» поделок из световозвращающих элементов	Приказ МОУ детский сад №58 №60/1 от 04.03.2024г	1 место	Кузик Наталья Владимировна	Рябых Валерия (5 лет)
Спортивные соревнования «Играй и двигайся» среди воспитанников МОУ	Приказ МОУ детский сад №58 №76 от 05.04.2024г	1 место	Митина Ирина Алексеевна	Абраменко Егор (7 лет)
		1 место	Левко Валентина Егоровна	Бадаква Юлия (6 лет)
		1 место		Короткова Полина (7 лет)
		1 место		Коршунов Иван (7 лет)
		1 место		Получанкин Владислав (7 л)
		1 место		Стрижаченко Анна (7 лет)
Конкурс поделок «Мой любимый герой» среди воспитанников МОУ в номинации «Природа и фантазия»	Приказ МОУ детский сад №58 №61 от 18.03.2024г	1 место	Трущелева Анастасия Алексеевна	Абрамов Максим (7 лет)
		1 место	Левко Валентина Егоровна	Галактионов Лев (7 лет)
		1 место	Митина Ирина Алексеевна	Грабовец Ольга (7 лет)
		1 место	Бирюкова Екатерина Геннадьевна	Захарова Кира (6 лет)
в номинации «Керамика и солёное тесто»		1 место	Белякова Наталья Александровна	Слепченко Лея (6 лет)
		1 место	Еркова Ирина Юрьевна	Головачев Владислав (6 лет)

**Участие воспитанников ДОУ в конкурсах выше уровня детского сада
в 2023-2024 учебном году:**

Наименование конкурса	Дата приказа	Результат участия	Ф.И.О. Руководителя конкурса	Фамилия, имя, возраст победителей (полностью)
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки!» среди воспитанников ДОУ	Приказ ТУ ДОАВ №0569 от 30.10.2023г	1 место	Музыкальный руководитель: Муромцева Валентина Ивановна Воспитатели: Митина Ирина Алексеевна Левко Валентина Егоровна	Короткова Полина (7 лет) Галактионов Лев (7 лет)
Районный конкурс «Светоидеи» поделок из световозвращающих элементов	Приказ ТУ ДОАВ № 03/126 от 11.03.2024	3 место	Кузик Наталья Владимировна	Рябых Валерия (5 лет)
Районный конкурс «Наш друг-светофор»	Приказ ТУ ДОАВ №03/258 от 26.04.2024г	участие участие	Гаврилова Рита Сергеевна Гребенникова Екатерина Петровна	Гребенникова Серафима (3 года) Бунтина Яна (3 года)
Районные спортивные соревнования «Играй и двигайся» среди воспитанников ДОУ	Приказ ТУ ДОАВ №03/228 от 17.04.2024г	2 место	Митина Ирина Алексеевна Левко Валентина Егоровна	Абраменко Егор (7 лет) Бадаква Юлия (6 лет) Короткова Полина (7 лет) Коршунов Иван (7 лет) Получанкин Владислав (7 л) Стрижаченко Анна (7 лет)
Районный конкурс поделок «Мой любимый герой» в номинации «Природа и фантазия»	Приказ ТУ ДОАВ №03/197 от 05.04.2024г	участие	Трущелева Анастасия Алексеевна	Абрамов Максим (7 лет)
		3 место	Левко Валентина Егоровна	Галактионов Лев (7 лет)
		3 место	Митина Ирина Алексеевна	Грабовец Ольга (7 лет)
в номинации «Керамика и солёное тесто»		3 место	Бирюкова Екатерина Геннадьевна	Захарова Кира (6 лет)
в номинации «Бумажная		участие	Белякова Наталья	Слепченко Лея (6 лет)

пластика»		участие	Александровна Еркова Ирина Юрьевна	Головачев Владислав (6 лет)
Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Приказ № 32 от 27.02.2024г МБУ «Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда»	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени	Гаврилова Рита Сергеевна Трущелева Анастасия Алексеевна Трущелева Анастасия Алексеевна	Гребенникова Серафима 93 года), Клипова Ксения (3 годда) Абрамов Максим (6 лет) Игитян София (6 лет)
Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мой край родной»	Грамоты ЦДТ Дзержинского района г. Волгограда и Союза художников России	2 место 2 место 3 место 2 место 3 место 3 место	Левко Валентина Егоровна Трущелева Анастасия Алексеевна Трущелева Анастасия Алексеевна Митина Ирина Алексеевна Митина Ирина Алексеевна Белякова Наталья Александровна	Галактионов Лев (6 лет) Игитян София (6 лет) Харитонов Диана (6 лет) Грабовец Ольга (6 лет) Пирожкова Варвара (6 лет) Дубинин Артем (7 лет)

6.3. Методическая деятельность.

Задачи и анализ их выполнения.

Задачи педколлектива в прошлом учебном году	Исследование анализа выполнения прошлых задач	Задачи педколлектива на текущий учебный год
1	2	3
1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста через ознакомление с социальным миром.	Благодаря слаженной работе коллектива были реализованы следующие мероприятия: 1. Создана рабочая группа, которая стала информационным центром этого процесса. Были определены ее функции, что отражено в соответствующем положении. 2. Проведен анализ соответствия материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) действующим санитарным нормам и правилам охраны труда сотрудников. 3. Разработан план действий по обеспечению введения ФГОС и ФОП ДО. 4. Нормативно-правовая база ДОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП ДО. В частности, были скорректированы должностные инструкции педагогов. 5. Педагогический персонал прошел курсовую переподготовку для подготовки к аттестации. 6. Воспитание и обучение вновь принятых воспитанников осуществляется в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.	<u>Новые задачи</u> Повысить профессиональную компетентность педагогов по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО
2. Организация предметно-пространственной среды в детском саду в	По итогам оценки выполнения годового плана выяснилось, что недостаточно было материала в старших группах по реализации	<u>Новые задачи</u> Создание обогащенной предметно-пространственной среды,

соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.	регионального компонента. В связи с этим было решено перенести годовую цель на следующий учебный период.	способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Укрепление связей между семьёй и дошкольным учреждением с целью создания единого педагогического пространства для формирования у детей здорового образа жизни.	С целью повышения посещаемости МОУ и уменьшением заболеваемости с предыдущем учебным годом было принято решение о решении задачи здоровьесберегающего характера.	<u>Новые задачи</u> Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни: - сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе; - обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

Деятельность МОУ детский сад № 58 ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Перед коллективом были поставлены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста через ознакомление с социальным миром.
2. Организация предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.
3. Укрепление связей между семьёй и дошкольным учреждением с целью создания единого педагогического пространства для формирования у детей здорового образа жизни.

В течение учебного года в нашем дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) специалисты работали в соответствии с годовым планом и индивидуальными программами. В рамках этого плана были организованы и проведены разнообразные музыкальные и спортивные развлечения, а также праздничные мероприятия, которые создали атмосферу радости и веселья для детей.

Занятия проводились согласно расписанию, разработанному с учётом возрастных особенностей детей и требований нормативных документов.

В центре внимания находились вопросы повышения квалификации педагогов по теме самообразования, что было особенно актуально в процессе внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Благодаря совместным усилиям педагогического состава были успешно проведены следующие мероприятия:

— Консультации для воспитателей на тему «Самообразование как ключ к профессиональному развитию».

— Конкурс среди педагогических работников муниципальной образовательной организации «Лучшая практика самообразования в контексте реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)».

— В рамках «Недели педагогического мастерства-2024» педагоги проводили мастер-классы и открытые занятия, посвящённые самообразованию.

— Активное участие педагогов в работе районных методических объединений, где они делились опытом и знаниями, полученными в процессе самообразования.

В течение 2023-2024 учебного года три педагога подтвердили свои квалификационные категории: Богомолова Ю.В., Кузик Н.В., Левко В.Е.

В рамках годового плана мы поставили перед собой цель — укрепить связь между семьёй и детским садом, чтобы создать единое образовательное пространство для формирования у детей здорового образа жизни.

В течение года мы уделяли особое внимание здоровью детей. Руководство детского сада осуществляло систематический и индивидуальный контроль за организацией режима дня в разных возрастных группах. Цель контроля — своевременное выявление и оперативная помощь воспитателям, которые сталкивались с трудностями в решении различных проблем.

В течение всего года мы проводили физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на развитие физических качеств, повышение двигательной активности и формирование основ физической культуры у детей дошкольного возраста.

Мы также стремились укрепить иммунную систему детей и организовать профилактическую и коррекционную работу с ними.

Для достижения этих целей мы использовали разнообразные формы физической активности: занятия физкультурой, утреннюю зарядку, спортивные и подвижные игры, а также физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья и многое другое.

Подводя итоги работы педагогов в рамках этой задачи, стоит отметить, что благодаря их совместной работе дети подготовительной к школе группы №4 заняли 2 место в районных спортивных соревнованиях «Играй и двигайся», которые проводились среди воспитанников детских садов.

Педагогический коллектив успешно реализовывал требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ для дошкольного образования (ФОП ДО).

Наш детский сад стал для детей местом, где они получают опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для их развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует продуманной организации развивающей среды, которая учитывает возрастные возможности детей и позволяет каждому найти себе увлекательное занятие на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

В течение учебного года было проведено три педагогических совета: в августе, декабре и мае. Основная задача этих мероприятий заключалась в объединении усилий всего коллектива дошкольного учреждения для повышения качества воспитательно-образовательного процесса. На педсоветах обсуждались актуальные вопросы воспитания и образования детей, а также применялись новые инновационные технологии. Кроме того, рассматривались недостатки в работе и принимались меры для их устранения. Также происходил обмен опытом между педагогами.

Запланированные педсоветы были направлены на решение годовых задач, стоящих перед коллективом. Результаты, достигнутые в ходе этих мероприятий, полностью удовлетворяют как педагогический состав дошкольного учреждения, так и родителей, и детей.

В рамках нашего годового плана мы поставили перед собой важную задачу — создать предметно-пространственную среду в детском саду, которая будет соответствовать

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Для реализации этой цели мы провели ряд мероприятий, направленных на формирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

1. ****Изучение нормативной базы и современных подходов: **** В ходе этого этапа были тщательно проанализированы все актуальные документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения по реализации ФОП ДО.
2. ****Разработка методических рекомендаций: **** Были подготовлены полезные практические советы, которые помогут создать развивающую среду в соответствии с новыми стандартами.
3. ****Смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»: **** В октябре состоялся смотр-конкурс среди педагогических работников, в рамках которого участники соревновались в создании оптимальных условий для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
4. ****Консультации: **** Были организованы консультации на темы: «Что такое ФОП?», «Современные нормативные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» и «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО».

Подводя итоги работы педагогов по реализации этой годовой задачи, следует констатировать:

- Благодаря оказанной методической помощи педагогу группы №6 – Кузик Н.В., она заняла 2 место в районном конкурсе «Лучшая группа старшего возраста.

6.4. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность МОУ направлена на обеспечение материальной заинтересованности и ответственности сотрудников в выполнении плановых показателей, экономном использовании финансовых ресурсов и материально-технической базы МОУ, соизмерение затрат на функционирование и развитие МОУ с результатами его деятельности и обеспечении рентабельности МОУ.

Для эффективного осуществления финансово-хозяйственной деятельности МОУ детского сада применяются знания:

- по основам организации экономической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- хозяйственного механизма финансирования с учетом вида МОУ детского сада;
- приемов и методов хозяйствования;
- форм и структур организации экономической деятельности: структуры нормативов бюджетного финансирования по типам и видам дошкольных образовательных учреждений, сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на дошкольные образовательные учреждения.
- внебюджетных средств дошкольного образовательного учреждения;
- видов внебюджетных средств;
- источников поступления финансовых средств;
- направлений предпринимательства в образовании;
- организации труда и заработной платы в образовательном учреждении, новой системой оплаты труда;
- бухгалтерского учёта.

Основными источниками для финансово-экономического обеспечения жизнедеятельности

МОУ детского сада выступают бюджетные и внебюджетные средства.

Полномочия МОУ детского сада –получателя бюджетных средств по перераспределению расходов при исполнении сметы определяются Федеральным казначейством, исполняющим бюджет совместно с главными распорядителями бюджетных средств (ст. 161.п.6 БК РФ).

Для объективной оценки материально-технической базы МОУ изучаются соответствующие документы:

- технический паспорт здания, по которому определяются и сравниваются с нормативами сроки эксплуатации здания и оборудования;
- бухгалтерские документы, свидетельствующие о восстановительных работах, проведенных в предыдущих годах;
- акты специальных проверок, инвентаризаций.

Помимо этого, материально-техническое обеспечение МОУ детского сада включает в себя уход за зданием и инженерными коммуникациями, приобретение и ремонт оборудования и инвентаря, приобретение продуктов и организация питания детей, расходы на коммунальные услуги.

Улучшение материально-технической базы учреждения путем привлечения внебюджетных средств:

В 2024 учебному были выполнены следующие мероприятия:

1. Косметический ремонт в групповой комнате и спальне группы № 5.
2. Покрытие лаком паркета в группах № 2,3,5, в методическом кабинете и музыкальном зале.
3. Покраска лестничных маршей и панелей в холлах на 1 этаже.
4. Уборка мусора и покос травы.
5. Покраска малых форм на прогулочных площадках и на спортивном участке.

7 раздел Проблемы, выявленные в ходе самообследования:

1. Необходимость повышения квалификации педагогических работников МОУ.
2. Пополнение образовательного пространства МОУ игровым и дидактическим материалами, соответствующими требованиям ФОП и ФГОС ДО и образовательной программе МОУ.
3. Обновление необходимой литературой по ФОП и ФГОС ДО методического кабинета, кабинета педагога-психолога и логопеда.
4. Систематизировать опыт работы педагогов через проведение мастер-классов и открытых мероприятий педагогического мастерства как на уровне МОУ, так и на уровне района, города.

Содержание результатов самообследования МОУ детского сада № 58 обсуждено и принято на совещании при заведующей Протокол № 2 от 30.05.2024г.

Заведующий МОУ детский сад № 58 _____ С. А. Никифорова

