

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 58 Дзержинского района Волгограда  
(МОУ детский сад №58)

**Принята**

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 58  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

**Утверждаю**

Заведующий МОУ детского сада № 58  
\_\_\_\_\_ Е. Г. Крыгина  
Приказ № 107/1 от 31.08. 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 58 Дзержинского района Волгограда»

Реализация программы: с 01.09.2023г.

Волгоград, 2023

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
	Нормативное сопровождение	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации, принципы и подходы к формированию Программы)	4-6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6-7
1.3.	Планируемые результаты реализации образовательной Программы	8-10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12-13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	15-17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17-19
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19-21
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)	22-23
2.7.	Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)	23-51
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП МОУ Детский сад № 58.	51-54
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	54-57
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	57-58
3.4.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.	58-61
3.5.	Режим дня в МОУ детский сад № 58	61-67
3.6.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	67-70
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	70

## Нормативное сопровождение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 6.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13)
8. «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
9. С учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
10. Примерная общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. (2014 г.), методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей);
11. Устав МОУ детского сада № 58.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад №58), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
	Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, .Б. Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
	ФГОС Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы». Парциальная программа «Юный эколог» соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие».
	Региональная образовательная программа Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина», направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### Цели и задачи реализации Программы с п. 14.1 ФОП ДО

#### Обязательная часть:

**Цель Программы** определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно **п. 14.3 ФОП** и **п.1.4 Стандарта** Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и ФОП ДО, принципами Программы МОУ - детскому саду № 58 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МОУ № 58 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами принималось во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МОУ № 58.

#### Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Принципы подходов в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальные программы	Краткая аннотация
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.
Программа экологического воспитания детей 3-7 лет С.Н. Николаева «Юный эколог»	ФГОС Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы». Парциальная программа «Юный эколог» соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие».

### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В детском саду № 58 функционирует 6 групп дошкольного возраста, поэтому целесообразно представить характеристики детей с 2 до 7 лет.

Возрастные категории	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	27
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	28
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	26

От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	31
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	31
<b>Итого:</b>		<b>Всего - 6 групп</b>	<b>Всего 170 детей</b>

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением четырех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 30 сентября, в этот период педагогами осуществляется педагогическая диагностика, с целью выявления уровня развития детей и построения образовательного маршрута ребенка.
- **второй период** с 01 октября по 30 апреля для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **третий период:** с 01 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 октября по 30 апреля, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **четвертый период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на групповых участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.3. Планируемые результаты реализации образовательной Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОПДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Ссылка на материал:</b>
с п. 15.2	В раннем возрасте. К трем годам	<a href="https://disk.yandex.ru/i/04INh7dF8QF9Vw">https://disk.yandex.ru/i/04INh7dF8QF9Vw</a>
с п. 15.3.1.	К четырем годам	<a href="https://disk.yandex.ru/i/1ISxrOunAwQGcg">https://disk.yandex.ru/i/1ISxrOunAwQGcg</a>
с. п. 15.3.2.	К пяти годам	<a href="https://disk.yandex.ru/i/X2GITQRxencJsA">https://disk.yandex.ru/i/X2GITQRxencJsA</a>
с п. 15.3.3.	К шести годам	<a href="https://disk.yandex.ru/i/hVPEkMXDpWqiMw">https://disk.yandex.ru/i/hVPEkMXDpWqiMw</a>
с п. 15.4.	На этапе завершения освоения образовательной Программы	<a href="https://disk.yandex.ru/i/tKZUJXRAGlSt7w">https://disk.yandex.ru/i/tKZUJXRAGlSt7w</a>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Целевые ориентиры Программа И.А. Лыковва «Цветные ладошки»**

<b>К четырём годам</b>	<b>К пяти годам</b>	<b>К шести годам</b>	<b>На этапе завершения дошкольного образования</b>
<p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно использует карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p>	<p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи</p>	<p>Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, выразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусств.</p>

**Целевые ориентиры Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Б.Стеркина,**

<b>Раздел программы</b>	<b>К шести годам</b>	<b>На этапе завершения дошкольного образования</b>
«Ребенок и другие люди»	Объясняют как вести себя с незнакомыми людьми в случае и опасной встречи	Понимают, как можно защититься в ситуации насильственных действий. Способны сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь их в опасную ситуацию. Понимают и объясняют, что доверять можно только близким людям.
«Ребенок и природа»	Знают, что такое экология, Могут объяснить, что ее ухудшение зависит от человека. Знают, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Знают правила поведения вблизи водоемов все времена года.	Имеют представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению (могут перечислить природоохранные мероприятия, проводимые человеком). Понимают и могут объяснить, как и почему состояние природы влияет на человека.



«Ребенокдома»	Знают и могут объяснить, что некоторые предметы являются источниками потенциальной опасности. Могут рассказать и их предназначении и местах хранения. Знают о возникновении опасности при открытых окнах; о последствиях игр на подоконнике. Способны ценить труд людей, понимают понятие«бережливость»	Знают правила поведения при пожаре; имеют представления об истории пожарной службы. Могутназватьмерыпредосторожности и потенциальныеопасностипечногоотопления.
«Здоровьеребенка»	Различают полезные и вредные привычки. Называют полезные и вредные продукты. Понимают значение витаминов для пользы человека. Понимают, могут объяснить, как беречь свое здоровье, знают виды закаливания, называют виды спорта (летние и зимние)	Имеют представления о важности прививок для профилактики заболеваний Имеют представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (вирусы, микробы). Имеют представления о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов их ролью в строении тела человека, а также возможностями движения различных частей тела. Имеют представления о характерных Особенности профессиональной одежды. Знают виды спорта и о пользе занятий ими для здоровья.

«Эмоционально-благополучие ребенка»	Самостоятельно разрешают конфликт со сверстниками, владеют способами убеждения и воздействия на окружающих с целью принятия необходимых мер и предосторожностей во избежание беды в сложившейся опасной ситуации.	Понимают и осознают, что приятная внешность, одежда человека не влияет на его характер, намерения и поведение.
«Ребенок на улице»	Знают правила этичного и безопасного поведения в общественном транспорте, могут объяснить, как вести себя на проезжей части улицы. Способны осознанно оценить движение транспорта и наличие дорожных знаков в городе.	Могут рассказать о правилах поведения на улице, катаясь на велосипеде, самокате, роликах. Знают, что такое фликеры, удерживающие устройства.

#### Целевые ориентиры Программы «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
<p>Овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок способен перевоплощаться в образ зайчика, медведя. Лисы и т.д. в движениях, особенно под плясовую мелодию.</p> <p>Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (Барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических способностей.</p>	<p>Выполняют элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.) Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Делают первые попытки творчества</p>	<p>Проявляется яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения. Могут импровизировать, сочинять мелодии на заданную тему.</p> <p>Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>	<p>Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Способны определять к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поют, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Способны самостоятельно придумывать и показывать танцевальное или ритмическое движение.</p>

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МОУ Детский сад №58 используется следующий диагностический материал:

<b>№ п/п</b>	<b>Возраст</b>	<b>Ссылка на диагностический материал:</b>
1.	Диагностика образовательного процесса во второй младшей группе (3 - 4 года)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/y9wPp8qym34eRw">https://disk.yandex.ru/i/y9wPp8qym34eRw</a>
2.	Диагностика образовательного процесса в средней группе (4-5 лет)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/EDp5Rn0cVZopxw">https://disk.yandex.ru/i/EDp5Rn0cVZopxw</a>
3.	Диагностика образовательного процесса в старшей группе (5 – 6 лет)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/o6uVu7fVNRVTJw">https://disk.yandex.ru/i/o6uVu7fVNRVTJw</a>
4.	Диагностика образовательного процесса на этапе завершения освоения образовательной программы	<a href="https://disk.yandex.ru/i/BpzDT6u35HAnqQ">https://disk.yandex.ru/i/BpzDT6u35HAnqQ</a>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

ФОПДО /пп	Возраст/группа	Ссылка на материал:
18.2.	От 1 года до 2 лет/группа раннего возраста	<a href="https://disk.yandex.ru/i/IDYF8iDSnm0DtA">https://disk.yandex.ru/i/IDYF8iDSnm0DtA</a>
18.3.	От 2 лет до 3 лет/младшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oltRvrzpuR40aw">https://disk.yandex.ru/i/oltRvrzpuR40aw</a>
18.4.	От 3 лет до 4 лет,/вторая младшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/UHQsUhzWtcewIA">https://disk.yandex.ru/i/UHQsUhzWtcewIA</a>
18.5.	От 4 лет до 5 лет/средняя группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/CdnyzfzoDpCE7g">https://disk.yandex.ru/i/CdnyzfzoDpCE7g</a>
18.6.	От 5 лет до 6 лет/старшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oRHTu7QfIM5O_g">https://disk.yandex.ru/i/oRHTu7QfIM5O_g</a>
18.7.	От 6 до 7 лет/ на этапе завершения освоения Федеральной программы/	<a href="https://disk.yandex.ru/i/dpOT8ioUgrm8Ew">https://disk.yandex.ru/i/dpOT8ioUgrm8Ew</a>

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОПДО /пп	Возраст/группа	Ссылка на материал:
19.2.	От 1 года до 2 лет/группа раннего возраста	<a href="https://disk.yandex.ru/i/WTOtfWAl7ExUng">https://disk.yandex.ru/i/WTOtfWAl7ExUng</a>
19.3.	От 2 лет до 3 лет/младшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ED-NLFNTPhGQVQ">https://disk.yandex.ru/i/ED-NLFNTPhGQVQ</a>
19.4.	От 3 лет до 4 лет,/вторая младшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/8FAthUyDjyyHDg">https://disk.yandex.ru/i/8FAthUyDjyyHDg</a>
19.5.	От 4 лет до 5 лет/средняя группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Sqa416zH68wX4Q">https://disk.yandex.ru/i/Sqa416zH68wX4Q</a>
19.6.	От 5 лет до 6 лет/старшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/110JwdJFfx4giDQ">https://disk.yandex.ru/i/110JwdJFfx4giDQ</a>
19.7.	От 6 до 7 лет/ на этапе завершения освоения Федеральной программы/	<a href="https://disk.yandex.ru/i/LOyhWSJutOZzRQ">https://disk.yandex.ru/i/LOyhWSJutOZzRQ</a>

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОПДО /пп	Возраст/группа	Ссылка на материал:
20.2.	От 1 года до 2 лет/группа раннего возраста	<a href="https://disk.yandex.ru/i/e3MtToIRZwnUpg">https://disk.yandex.ru/i/e3MtToIRZwnUpg</a>
20.3.	От 2 лет до 3 лет/младшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/F97q6MaBr2HFfxw">https://disk.yandex.ru/i/F97q6MaBr2HFfxw</a>
20.4.	От 3 лет до 4 лет,/вторая младшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Avcnle8wUxZfKQ">https://disk.yandex.ru/i/Avcnle8wUxZfKQ</a>
20.5.	От 4 лет до 5 лет/средняя группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/H8QsX-26fna7NA">https://disk.yandex.ru/i/H8QsX-26fna7NA</a>
20.6.	От 5 лет до 6 лет/старшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/VMH3T_GqRzxcMg">https://disk.yandex.ru/i/VMH3T_GqRzxcMg</a>
20.7.	От 6 до 7 лет/ на этапе завершения освоения Федеральной программы/	<a href="https://disk.yandex.ru/i/PhzkQFF_pX_ofA">https://disk.yandex.ru/i/PhzkQFF_pX_ofA</a>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОПДО /пп</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Ссылка на материал:</b>
21.2.	От 1 года до 2 лет/группа раннего возраста	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ptIum0VnsU1RMw">https://disk.yandex.ru/i/ptIum0VnsU1RMw</a>
21.3	От 2 лет до 3 лет/младшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/F3NwY2COdGvgRg">https://disk.yandex.ru/i/F3NwY2COdGvgRg</a>
21.4.	От 3 лет до 4 лет,/вторая младшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/pFL_VHsP06Ankw">https://disk.yandex.ru/i/pFL_VHsP06Ankw</a>
21.5.	От 4 лет до 5 лет/средняя группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/XH2XArfw8UdRPQ">https://disk.yandex.ru/i/XH2XArfw8UdRPQ</a>
21.6.	От 5 лет до 6 лет/старшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/G96t_o5n9GnilQ">https://disk.yandex.ru/i/G96t_o5n9GnilQ</a>
21.7.	От 6 до 7 лет/ на этапе завершения освоения Федеральной программы/	<a href="https://disk.yandex.ru/i/r0-DI3WDV_Hljg">https://disk.yandex.ru/i/r0-DI3WDV_Hljg</a>

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОПДО /пп</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Ссылка на материал:</b>
22.2.	От 1 года до 2 лет/группа раннего возраста	<a href="https://disk.yandex.ru/i/XKhLHLry06cmw">https://disk.yandex.ru/i/XKhLHLry06cmw</a>
22.3	От 2 лет до 3 лет/младшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/-RKGkrMsvOx4Cw">https://disk.yandex.ru/i/-RKGkrMsvOx4Cw</a>
22.4.	От 3 лет до 4 лет,/вторая младшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/cs_A75Ro4TpQmg">https://disk.yandex.ru/i/cs_A75Ro4TpQmg</a>
22.5.	От 4 лет до 5 лет/средняя группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/74_ndgvUjd3RAg">https://disk.yandex.ru/i/74_ndgvUjd3RAg</a>
22.6.	От 5 лет до 6 лет/старшая группа	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oss8tn0bvBYeQ">https://disk.yandex.ru/i/oss8tn0bvBYeQ</a>
22.7.	От 6 до 7 лет/ на этапе завершения освоения Федеральной программы/	<a href="https://disk.yandex.ru/i/f50SK8qsXtu3vw">https://disk.yandex.ru/i/f50SK8qsXtu3vw</a>

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Обязательная часть**

В МОУ Детский сад №58 при реализации Программы используются: традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>В раннем возрасте (1 – 3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно- рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
- Демонстрационный материал (плакаты, игрушки, картинки А4 и др); - Раздаточный материал; - Природный материал и др.	- Презентации, - Модели объектов; - Видео и аудио материалы.

Для реализации Программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

<b>В раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
- Здоровьесберегающие технологии; -Игровые технологии.	- Здоровьесберегающие технологии; - Технологии проектной деятельности; - Технологии исследовательской деятельности; - Информационно-коммуникационные технологии; - Личностно ориентированные технологии; - ТРИЗ; - Игровые технологии (игры Воскобовича, палочки Кюизенера; блоки Дьёнеша)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МОУ Детский сад № 58 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

***Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:***

<b>Утренний отрезок времени</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Игровые ситуации</li><li>-Индивидуальные игры</li><li>-Игры небольшими подгруппами</li><li>-Беседы с детьми по их интересам</li><li>-Развивающее общение педагога с детьми</li><li>-Практические, проблемные ситуации</li><li>-Упражнения</li><li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li><li>-Трудовые поручения и дежурства</li><li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li><li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li></ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>
<b>Занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно- обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты,</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация посещения выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в МОУ Детский сад №58 во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Виды культурных практик	Субъективность ребенка	Виды детских инициатив
Игровая практика	Ребенок проявляет себя как творческий субъект	Творческая инициатива



Продуктивная практика	Ребенок проявляет себя как созидатель и волевой субъект	Инициатива и целеполагания
Познавательная-исследовательская практика	Ребенок проявляет себя как субъект исследования	Познавательная инициатива
Коммуникативная практика	Ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник	Коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Поощрение познавательной активности детей:          -внимание к детским вопросам,          -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.          При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия вразнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Освоение детьми системы -разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.          Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>
<p><b>5-7 лет</b></p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:          - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,          - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;          - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к

самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МОУ Детского сада №58 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МОУ Детского сада №58 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МОУ Детский сад №58;
  - 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  - 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
  - 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  - 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными

представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
  - 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МОУ Детский сад №58; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МОУ Детский сад №58 и семье;
  - 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
  - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МОУ Детский сад №58, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
  - 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
- Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МОУ Детский сад №58 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>
<b>Просветительское</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого раннего и дошкольноговозрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенноговозраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО</li> </ul> </li> </ul>

	<p>образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе МОУ Детский сад №58;</p> <p>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>
<b>Консультационное</b>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Согласно п. 26.7 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МОУ Детский сад №58 способствует повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения** ребенка, через следующие **направления просветительской деятельности**:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее –КРР)**

Важным компонентом в образовательном процессе МОУ Детского сада № 58 является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи

своевременной эффективной помощи детям, имеющим проблемы эмоционально-волевого, познавательного развития.

В МОУ детском саду № 58 работает педагог-психолог, целью деятельности, которого является оказание помощи детям дошкольного возраста имеющими трудности поведения, познавательной деятельности. Основной формой организации коррекционной работы являются групповая и индивидуальная деятельность.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений детей. Длительность одной встречи составляет от 15 до 60 минут, в зависимости от возраста и степени тяжести нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в ДОУ обеспечивают:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Педагог-психолог работает в тесном контакте с родителями, используя разные формы: индивидуальные встречи, консультации, открытые занятия.

Педагог-психолог работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами детского сада, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям.

По мере завершения коррекционной работы, в зависимости от динамики развития детей, педагог-психолог совместно с учителем-логопедом снимает детей с коррекционной работы или направляет на районную ПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанными программами психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В работе с детьми педагог-психолог использует программы и технологии:

- М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева «Психологическая карта школьника (готовность к школе)». М.2002г
- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М.2006г
- Н.В. Соколовская «Адаптация к условиям детского сада» (диагностика, рекомендации) Волгоград 2010г
- Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Психокоррекционная программа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми» М.2000г
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М.2002г
- В.А. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» М.2002г
- И.В. Данилов «Системы упражнений» М.1993г
- Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» С.-П. 2001г
- Е.В. Шитова «Работа с родителями» Волгоград 2009г

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### 1/ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель воспитания** в МОУ Детский сад №58- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

- Патриотическое направление воспитания

В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»

<b>Цель</b>	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),
<b>Задачи</b>	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем -на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в
<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>
Социально-	Воспитывать ценностные отношения к культурному

коммуникативное развитие	наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
Познавательное развитие	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать к традициям великокультурному наследию русского народа
Речевое развитие	Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

- Духовно- нравственное воспитание

В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»

<b>Цель</b>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.
<b>Задачи</b>	Способствовать развитию ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, Способствовать освоению социокультурного опыта всего культурно- историческом и личностном аспектах.
<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>
Социально- коммуникативное развитие	Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям Воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, развивать милосердие
Познавательное развитие	Дать первые православные представления о православной культуре, православном храме, православных праздниках, о христианском образе жизни человека.
Художественно-эстетическое развитие	Раскрытие одаренности ребенка и его личностных дарований
Физическое развитие	Охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей

- Социальное направление воспитания

В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»

<b>Цель</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
<b>Задачи</b>	Способствовать освоению детьми моральных ценностей. Формировать у детей нравственные качества и идеалов. Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными



	принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого
<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>
Социально-коммуникативное развитие	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
Познавательное развитие	Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
Художественно-эстетическое развитие	Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Речевое развитие	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
Физическое развитие	Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества

- Познавательное направление воспитания  
В основе лежит ценность «Знание»

<b>Цель</b>	Формирование ценности познания.
<b>Задачи</b>	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>
Познавательное развитие	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми

- Физическое и оздоровительное  
В основе лежат ценности «Здоровье»

<b>Цель</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
-------------	---

<b>Задачи</b>	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>
Физическое развитие	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами

- Трудовое направление воспитания

В основе лежит ценность «Труд»

<b>Цель</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
<b>Задачи</b>	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям
<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>
Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

- Этико-эстетическое направление воспитания

В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»

<b>Цель</b>	Становление у детей ценностного отношения к красоте
<b>Задачи</b>	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.
<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)

	<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>
--	--

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

В области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Здоровье», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Милосердие», «Жизнь», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Знание», «Родина» и «Природа», «Жизнь» что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», «Добро» что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценности «Здоровье», «Жизнь» что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **1.1. Принципы формирования Программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного

поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Принципы реализуются в укладе МОУ Центр развития ребенка №4, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Уклад МОУ Детский сад №58

Цель и смысл деятельности	<p><b>Цель:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в МОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия</b> ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается : в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания	<p><b>Принципы жизни и воспитания</b> в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li><li>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>5) сотрудничество ДОО с семьей;</li><li>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li><li>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и</li></ol>



	<p>особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
Образ МОУ	<p><b>Образ МОУ</b> ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	<p><b>Уклад в нашем детском саду №58</b> направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p><b>Ежедневные традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Утреннее круг»</i>- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе;</li> <li>• <i>«Сказка перед сном»</i>- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви;</li> <li>• <i>«Меню на сегодня»</i>- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, знакомит или повторяет известные детям пословицы и поговорки о приеме пищи, уважение к труду повара;</li> <li>• <i>«Вечерний круг»</i>- проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</li> </ul> <p><b>Еженедельные традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Кружок комплиментов»</i>- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.</li> </ul> <p><b>Ежегодные традиции:</b></p> <p>Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая акция <i>«Сдай макулатуру-спаси дерево»</i>, совместная акция всех участников образовательных отношений;</li> <li>• Экологическая акция <i>«Наш цветущий детский сад»</i>, способствует вовлечению детей и их родителей в деятельность, направленную на облагораживание</li> </ul>

	<p>территории детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят вокруг здания детского сада с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны.</li> </ul> <p><b>Ежегодные культурно-массовые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенние развлечения»;</li> <li>• «Новый год»;</li> <li>• «2 февраля -День победы в Сталинградской битве»;</li> <li>• «23 февраля»с привлечением пап;</li> <li>• «8 марта» с привлечением мам и бабушек;</li> <li>• Проведение с детьми старшего дошкольного возраста Дня космонавтики;</li> <li>• Торжественные мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста –День Победы;</li> <li>• Выпускной бал, для выпускников детского сада;</li> <li>• 1 июня-День защиты детей, на площадке детского сада.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МОУ</p>	<p>Соблюдение принципа полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</p>	<p><b>Отражение ценностей в РППС:</b></p> <p><b>Родина:</b> Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. сборники.</p> <p><b>Семья:</b> Фотоколлажи «Семья». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические папки-передвижки о семье (День матери, День отца, День пожилого человека).</p> <p><b>Труд:</b> фотовыставки «Профессии наших родителей», уголки дежурства.</p>

	<p><b>Культура:</b> Визуализация правил поведения в ДОО. изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Книжный уголок</p> <p><b>Познание:</b> Центр познавательно-исследовательской деятельности, «Логика и математика»,</p> <p><b>Здоровье, Жизнь:</b> Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Уголок уединения,</p> <p><b>Природа:</b> Макеты диких и домашних животных. Таблицы культурных, лекарственных растений. Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>
--	---

## 2.2. Воспитывающая среда МОУ Детский сад №58

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p>

	<p>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе Волгограде, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город Волгоград (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p>

	<p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представлению о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо</p>
--	---

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
направленная на развитие духовно-нравственной культуры ребенка,  
с внедрение регионального компонента.***

Региональный компонент мы рассматриваем как условие реализации программы дошкольного воспитания в МОУ детский сад № 58. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

**Цели и задачи реализации региональной программы  
«Воспитание маленького волжанина»**

Цель дошкольного образования – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Детскому саду важно внимательно относиться к педагогическим ресурсам семьи, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства, развивая ответственные и взаимозависимые отношения, обеспечивающие целостность и непрерывность развития личности ребенка.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

- Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
- Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.
- Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
- Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

В образовательной программе дошкольного воспитания МОУ детский сад №58

используются элементы примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой.

<i>Компоненты программы</i>	<i>Ссылка на материал:</i>
«Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/u-ga2m39mkXdbA">https://disk.yandex.ru/i/u-ga2m39mkXdbA</a>

Программа направлена на решение важной государственной задачей воспитания высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МОУ Детский сад №58:

. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

#### **Воспитатель, а также другие сотрудники:**

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством

воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События МОУ Детский сад №58:**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МОУ Детский сад №58 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.3. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МОУ Детский сад №58 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию

Компоненты среды, отражающие государственные символы.	Карта России и Волгоградской области. Герб России и Волгограда, флаг России, портреты первых лиц страны. Знаки и символы государства, региона, населенного пункта
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МОУ Детский сад №58	Уголок «Мы разные, но мы вместе», наглядный материал: «Достопримечательности Волгограда», «Сталинградская битва», «Красная книга Волгоградской области»
Компоненты среды, отражающие экологичность,	«Дежурство в уголке природы», «Уход за комнатными растениями». Демонстрационный

природо-сообразность и безопасность	материал: «Дикие и домашние животные», «Растения. Фрукты. Овощи. Ягоды»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:	Центр поло ролевых игр (для мальчиков) «Автобус», «Мастерская», «Пожарные». Игровой центр для девочек (куклы, коляски, посуда, мебель). Атрибуты к сюжетно ролевым играм: «Семья», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Салон красоты», уголок Ряжения.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, общения с семьей	Семейные фотоальбомы, семейные газеты. Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Семья»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования.	Лаборатория, центр «песка и воды», коллекции природных материалов. Наглядный материал: «Космос», «Круговорот воды в природе». Познавательная литература, атласы, энциклопедии. Дидактические игры.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Макеты и дидактические пособия «Русская изба». Центр изобразительной деятельности. Предметы декоративно-прикладного искусства, народные куклы, игрушки, костюмы. Книги, альбомы, картины, открытки. Дидактические игры. Фонотека народных музыкальных произведений.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда.	Уголок дежурства. Уголок природы, цветник (лейки, грабли, лопатки, разрыхлители), выносные игрушки на прогулку, салфетки для хозяйственно-бытового труда в группе.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива МОУ детского сада № 58 с семьями дошкольников**

В основу совместной деятельности семьи и МОУ детского сада № 58 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;



- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 58 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим

коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ, страничку портала «О Школе. РУ»)
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;
- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.

3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы МОУ детского сада с семьей:

- Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- Использование опыта деятельности других МОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- Расширение средств и способов работы с родителями;
- Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности МОУ;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане МОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников (см. приложение № 1). Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи. Для получения объективных данных в МОУ используются: анкеты, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

#### **Основные направления МОУ детского сада № 58 в работе с родителями**

<i><b>Педагогическое просвещение родителей</b></i>	<i><b>Включение родителей в деятельность ДОУ</b></i>
Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.	Цель: Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Консультации</li> <li>• Лекции</li> <li>• Семинары</li> <li>• Конференции</li> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Академия материнства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы</li> <li>• Совместные мероприятия</li> <li>• ПОУ</li> <li>• Выпуск газеты</li> <li>• Семейные проекты различной направленности</li> </ul>
Родительские собрания.	Общие, групповые с привлечением специалистов для обсуждения актуальных проблем дошкольного детства
Создание информационного пространства для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление и постоянное пополнение в группах ширм, печатного материала, папок, советов специалистов, видеопродукции.</li> <li>- Предоставление родителям для занятий в семье развивающих пособий, игр, методических материалов.</li> </ul>

Проведение совместных праздников с целью развития и поддержания традиций МОУ детского сада № 58	- Организация и проведение традиционной акции «День семьи» во всех группах. - Ежегодное проведение «Дня здоровья» с привлечением родителей (апрель). - Совместное проектирование и проведение праздников «День Матери», «День Отца» (ноябрь).
Тематические дни открытых дверей	Предоставление родителям специалистами детского сада разнообразной информации об организации питания, физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (апрель, май, декабрь).

## 2.5. Социальное партнёрство

В реализации образовательной программы МОУ Детского сада № 58 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Коллектив МОУ Детский сад №58 строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности; принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Взаимодействие с социальными партнерами:

<b>Взаимодействие в 2023-2024 учебном году</b>		
Полное наименование организации	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества
ВГСПУ	Повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров (ФПК).	Предоставление базы для слушателей курсов, Организация семинаров – практикумов, мастер-классов.
ВГАПО	Повышение квалификации.	Предоставление базы для слушателей курсов организация семинаров – практикумов, проведение мастер-классов
Издательство «Учитель»	Повышение квалификации	Проведение вебинаров
«Центр развития	Методическая	Проведение семинаров, мастер-классов.

образования»	поддержка	Проведение конкурсов
МУЗ ДП № 28	Обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации	Предоставление базы для врачей
МОУ СОШ № 97	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.	Деловое партнерство Взаимопосещение Совместные педсоветы. Семинары по проблемам преемственности МО
Кукольный театр «Уроки Доброты»	Формирование устойчивого интереса к театральной культуре.	Организация театральных представлений, досугов.

## 2.6.Преемственность МОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместную работу педагогов - психологов по отслеживанию развития детей,

определению школьной готовности.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации педагога- психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### План работы по преемственности МОУ и школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Методическая работа</b>			
1	- Обсуждение совместного плана работы МОУ и школы на педсовете. - Взаимоучастие в празднике «День Знаний»	сентябрь	заведующий зам. директора по УВР
2	- Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника; - Организация предметно – пространственной развивающей среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	октябрь ноябрь	зам. зав по УВР воспитатели
3	- Посещение Дня открытых дверей в начальной школе	По плану МОУ СОШ	зам. директора по УВР
4.	Изучение и анализ программ начальной школы и МОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе в рамках совместных МО	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
5.	Посещение уроков в 1-м классе воспитателями МОУ.	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
6.	Посещение занятий в старшей и подготовительных группах учителями школы.	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
7	- Посещение Дня открытых дверей в МОУ	апрель	Старший воспитатель, зам. зав. по УВР
6	- Составление списков будущих первоклассников	апрель- май	Старший воспитатель зам. директора по УВР
<b>Взаимодействие с родителями по вопросам преемственности</b>			
1	- Родительское собрание для будущих первоклассников	май	воспитатели зам. директора по УВР

	- Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»		
2	-Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов. - Знакомство с диагностикой дошкольной зрелости.	май	Педагог-психолог, воспитатели, зам. директора по УВР
3	Телефонная «горячая линия»: «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу»	март	Заведующий, педагог-психолог
4	Пресс-клуб для родителей с привлечением специалистов МОУ и начальной школы: - «Пять компонентов готовности к школе»; - «ФГОС НОО».		Педагог-психолог, зам. директора по УВР
<b>Совместная деятельность с детьми подготовительных групп</b>			
1	Выставка-обмен детских рисунков «Моя будущая и настоящая школа»	ноябрь	Старший воспитатель, зам. директора по УВР
2	Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками МОУ и их родителями	в течение года	зам. директора по УВР
3	Экскурсии по школе детей подготовительных групп	март	зам. зав. по УВР
4	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад»	май	учителя, воспитатели, муз. руководитель
5	Адаптационные занятия с детьми подготовительных к школе групп	В течение года( по субботам)	зам. директора по УВР
<b>Совместная деятельность медперсонала МОУ и СОШ</b>			
1	Учёт работы МОУ и начальной школы с ослабленными детьми.	в течение года	мед. персонал школы, медсестра МОУ
2	Контроль за выполнением медицинских требований к ННОД и урокам	в течение года	старший воспитатель, зам. директора по УВР

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1.Кадровое обеспечение:

В МОУ Детский сад №58 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Старший воспитатель	- Организация текущего и перспективного планирования воспитательной работы; - Координация работы педагогического коллектива, оказание помощи в проведении воспитательных мероприятий, в освоении и разработке инновационных

	<p>воспитательных программ и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление оперативного контроля за качеством воспитательного процесса</li> <li>- Организация просветительской работы с родителями по вопросам организации воспитательного процесса;</li> <li>- Установление и поддержание связей МОУ Детский сад №58 с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по воспитательной работе.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в МОУ Детский сад №58;</li> <li>- Контроль психического развития детей и своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам МОУ Детский сад №458</li> <li>- Защита прав и свобод несовершеннолетних;</li> <li>- Психологическая диагностика, психологическая профилактика</li> <li>- Установление и поддержание связей МОУ Детский сад №58 с надзорными органами.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целенаправленное формирование гармонически развитой личности с помощью специально разработанных и обоснованных средств, форм и методов воздействия;</li> <li>- Осуществление нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>- Знакомство с нормами поведения людей;</li> <li>Создание педагогически благоприятного для психического развития каждого ребенка микроклимата в группе МОУ Детский сад №58.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей;</li> <li>- Формирование эстетического вкуса, используя разные виды формы организации музыкальной деятельности;</li> <li>- Координация работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей;</li> <li>- Определение содержания воспитательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, использование современных форм и методов развития, методов оценивания достижений воспитанников.</li> </ul>
Инструктор по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса и ценностного отношения к</li> </ul>

физической культуре	занятиям физической культурой; - Содействие сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. - Определение содержания воспитательной деятельности физического характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, использование современных форм и методов развития, методов оценивания достижений воспитанников - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания и развития детей. Психологическая безопасность
Помощник воспитателя	- Выполнение под руководством воспитателя ежедневной работы, обеспечивающей создание условий для социальной и психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации воспитанников дошкольного образовательного учреждения. - Обеспечение поддержания и укрепления здоровья детей, соблюдения ими распорядка дня.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечения

Для реализации РПВ в МОУ Детский сад №58 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании». представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

### 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МОУ Детский сад №58 готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МОУ Детский сад №58 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и



самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в МОУ Детский сад №58 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и

развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МОУ Детский сад №58, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП МОУ Детский сад № 58.**

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ детском саду № 58 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса МОУ относятся:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Особенности оценки индивидуального развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в МОУ детском саду № 58.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого являются внутренней документацией детского сада и используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода закладываются изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы относятся следующее: 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление); 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала,

где развиваются произвольность, планирующая функция речи); 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи); 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения).

Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то он проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты

психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Цель создания предметно-развивающей среды в МОУ — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные. Предметно-развивающая среда в МОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающие реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Создание предметно-пространственной развивающей среды основывается на следующих принципах.

- **Насыщенность** среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

- **Трансформируемость:** предметно-развивающая среда в МОУ способна менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

- **Полифункциональность** предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

- **Вариативность** предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

- **Доступность** обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

- **Безопасность** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщают к миру искусства. МОУ детский сад № 58 имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

**Для полноценного физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей имеется: участок со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и др.), в помещении спортивный зал, совмещенный с музыкальным (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах. Для познавательного развития имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.).

**Группа образно-символического материала** представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; наборами цифр, магнитные демонстрационные материалы для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок. Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

**Для речевого развития:** театрализованные, речевые центры для настольно-печатных игр и др. Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

В группах находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

**Особенности использования развивающей предметно-пространственной среды  
МОУ Детский сад №58**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие» утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, соревнования, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Старшая медицинская сестра

В МОУ создано единое информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детского сада № 58 включает в себя:

Наименование показателя	Количество
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	2/2
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных досок	1
Количество персональных компьютеров	1
Количество веб-камер	
Количество МФУ	2
Количество принтеров /из них с цветной печатью	2/0
Объем средств, предусмотренных на оплату трафика в 2015 году, в	12,7

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО Ростелеком». На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющих в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет

### 3.3.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МОУ. Руководящий состав: Заведующий Крыгина Елена Георгиевна, стаж педагогической работы - 23года, в занимаемой должности - 11 лет.

Награждена: Благодарственным письмом Волгоградской Городской Думы 2018г, Почетной грамотой Волгоградской Городской Думы, 2020г.

Старший воспитатель Дигина Ольга Викторовна. Стаж педагогической работы -23 года, в занимаемой должности – 1 год, Образование: «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 2007 г.



Награждена: Благодарственным письмом Волгоградской Городской Думы 2012г  
 Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 12 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог:

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5 человек
	среднее педагогическое образование	11 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 20 лет	6
	свыше 20 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационная категории	6
	соответствие занимаемой должности	4

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Учебно-вспомогательный персонал – 7 чел. Административно-хозяйственные работники – 1 чел. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

### **3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В МОУ созданы все необходимые условия для полноценного развития каждого ребёнка: образовательное учреждение расположено в двух отдельно стоящих зданиях, выстроенных по типовому проекту. МОУ детский сад № 58 работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Режим функционирования с 7.00 до 19.00

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д);
- пожарной и электробезопасности;
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оснащение и оборудование организации обеспечивает все виды детской образовательной

деятельности, а также педагогической, административной и хозяйственной деятельности сотрудников. В МОУ предусмотрены:

- помещения для организации образовательной деятельности. Имеются: музыкальный зал, совмещённый с физкультурным; кабинет педагога-психолога; физкультурная площадка, оснащённые современным оборудованием, медицинский блок (медицинский кабинет и изолятор),

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

- оснащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- учебно-методический комплект программы.

#### **Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:**

• для игровой деятельности – центр игры (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книги, игровое оборудование (мебель, посуда));

• для коммуникативной деятельности – центр книги (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.); центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);

• для театральной деятельности - центр театра (различные виды театра, уголок ряжения;

• для познавательно-исследовательской деятельности - центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);

центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды); центр математики (игры и игрушки математической направленности);

• для конструирования - центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);

• для изобразительной деятельности - центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);

• для двигательной деятельности - центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр)

• для трудовой деятельности - центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).

• центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);

Оснащение указанных центров представлены следующим образом.

1) Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного, реальные предметы (объекты);

- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);

- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; - детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников);

- произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);

- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;

- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы;
- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища;
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки и др.);
- сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков;
- театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки;
- лэпбуки;
- наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;
- технические игрушки: бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы;
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего»;
- □ лёгкий модульный материал;
- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));
- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.);
- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

## 2) Технические средства:

- □ технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты);
- звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинокамера, р), телевизор, мультимедиа-компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), фотоаппарат, и др.;
- дидактические носители информации - фотослайды, видеозаписи,

## 3) Средства методического обеспечения:

- мультимедийные презентации;
- методические разработки (рекомендации).

### ***Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Возраст</i></b>	<b><i>Ссылка на материал:</i></b>
1.	От 1 года до 2 лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GsE4AR0mGb9PXQ">https://disk.yandex.ru/i/GsE4AR0mGb9PXQ</a>
2.	От 2 до 3 лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ze839VNg7RuBFw">https://disk.yandex.ru/i/ze839VNg7RuBFw</a>
3.	От 3 до 4 лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/1OA2u_YteHoAvg">https://disk.yandex.ru/i/1OA2u_YteHoAvg</a>
4.	От 4 до 5 лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/XY_fupraHRnn0A">https://disk.yandex.ru/i/XY_fupraHRnn0A</a>
5.	От 5 до 6 лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/LSbvU_DcXSG-1Q">https://disk.yandex.ru/i/LSbvU_DcXSG-1Q</a>
6.	От 6 до 8 лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/boExEv7zRZ5JiQ">https://disk.yandex.ru/i/boExEv7zRZ5JiQ</a>

### ***Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательных областей***

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/FUFftTRdaCSDaw">https://disk.yandex.ru/i/FUFftTRdaCSDaw</a>
ОО «Познавательное развитие»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/mgZUQGJ9IdC3xw">https://disk.yandex.ru/i/mgZUQGJ9IdC3xw</a>
ОО «Речевое развитие»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/-dlp5KSg2s_11A">https://disk.yandex.ru/i/-dlp5KSg2s_11A</a>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/bPOO62LUOfuWgg">https://disk.yandex.ru/i/bPOO62LUOfuWgg</a>
ОО «Физическое развитие»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/yB0DwZ3flu5OWg">https://disk.yandex.ru/i/yB0DwZ3flu5OWg</a>

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, а также о программно-методическом обеспечении Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58 Дзержинского района Волгограда»

#### **Информационные интернет ресурсы:**

**Официальный сайт МОУ:** <http://58dou.ucoz.ru>

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Сайты по дошкольному воспитанию

- <http://media-v-dou.ucoz.ru/> – медиаобразование – это новый взгляд на мир, медиамир
- <http://comp-doctor.ru/> – Компьютер и здоровье
- <http://www.solnet.ee/> – Детский портал «Солнышко»
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> – Все для детского сада.
- <http://doshkolnik.ru/> – Дошкольник.
- <http://www.childpsy.ru/> – Детская психология
- <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру

### **3.5. Режим дня в МОУ детский сад № 58**

Режим дня в группах устанавливается с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013 г. № 28564).

Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в МОУ детском саду № 58 реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон,

бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными. Режим дня представлен в таблицах №1, №2, №3.

Организация жизни и воспитания детей в холодный период								
	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.40-8.55	15	8.45-8.55	10
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	8.53-9.00	7	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	50	9.00-10.50	90
Перерывы между периодами НОД-	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40	10
Самостоятельная деятельность	9.43-10.25	42	9.50-10.25	35	9.55-10.25	30	10.50-	20
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.10-10.13	3
2-ой завтрак	10.30-10.35	5	10.30-10.35	5	10.30-10.35	5	10.13-10.20	7
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10	10.35-10.45	10	10.35-10.45	10	11.10-11.20	10
Прогулка:	10.45-11.40	55	10.45-11.50	65 1ч.05м	10.45-12.45	90 1ч 30	11.20-12.25	65 1ч 05м
труд		5 5 5		5		10 10		5
наблюдение-экспериментирование инд. работу		10		7		10		10
двигательная игра				10		15		15
самостоятельная деятельность		30		36		45		30
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.15-12.25	10	12.25-12.35	10

Обед	11.55-12.20	25	12.05-12.30	25	12.25-12.45	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130мин 2ч. 10	13.00-15.00	120м ин 2ч
Подъем, водные процедуры, корригирующая	15.00-15.15	15 ( из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	10	15.15-15.30	10	15.15-15.30	10	15.15-15.30	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15	15.30-15.45	15	15.30-15.40	10	15,30-15.40	10
Подготовка к НОД					15.40-15.45	10	15.40-15.45	5
Непосредственно образовательная деятельность кружки					15.45-16.05	20	15.45-16.10	25
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10	15.45-15.55	10	16.05-16.15	10	16.10-16.20	10
Прогулка:  инд. работу  двигательная деятельность  самостоятельная игровая деятельность	15.55-19.00	185 3ч 05м  5  60  120 2ч	15.55-19.00	185 3ч,05  5  60  120 2ч	16.15-19.00	155 2ч.35  10  80  75 1ч 15	16.20-19.00	160 2ч.40  10  70  85 1ч 25 м
Образовательная деятельность		30		40		70		115 1ч 55м
Свободная деятельность		255 4ч 25		254 4ч24м		200 3ч20		175 2ч55
Двигательная нагрузка		106 1ч 46м		113 1ч 43м		158 2ч 38м		148 2ч 28м

**Организация жизни и воспитания детей в теплый период.**

	младшая	средняя	старшая	подготовительная
--	---------	---------	---------	------------------

	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей в	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика на спортивной	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.40-8.55	15	8.45-8.55	10
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	8.53-9.00	7	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	50	9.00-10.50	90
Перерывы между периодами НОД-	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40 10.10-	10 10
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00	20	9.50-10.00	10				
Подготовка ко 2 -му завтраку	10.00-10.13	13	10.00-10.15	15	10.00-10.10	10	10.10-10.20	10
Подготовка к прогулке	10.13-10.28	15	10.15-10.30	15	10.10-10.20	10	10.50-11.00	10
Прогулка:	10.28-11.40	72 1ч 12 м 5	10.30-11.50	80 1ч.20м	10.20-12.15	115 1ч 55	11.00-12.25	85 1ч 25м
труд		5		5		10		5
наблюдение-экспериментирование инд. работу		10		5		15		5
двигательная игра		10		10		15		10
самостоятельная деятельность		42		10		20		20
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.15-12.25	10	12.25-12.35	10
Обед	11.55-12.20	25	12.05-12.30	25	12.25-12.45	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130 мин 2ч.	13.00-15.00	120м ин 2ч
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.15	15(из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15

Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15	15.30-15.45	15	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
Подготовка к НОД					15.40-15.45	10	15.40-15.45	5
Непосредственно образовательная деятельность кружки					15.45-16.05	20	15.45-16.10	25
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10	15.45-15.55	10	16.05-16.15	10	16.10-16.20	10
Прогулка:	15.55-19.00	185 3ч. 05м	15.55-19.00	185 3ч.05	16.15-19.00	155 2ч.35	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10		10
двигательная деятельность		60		60		80		70
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		75 1ч 15		85 1ч 25 м
Образовательная деятельность		30		40		70		1ч 55 м 115
Свободная деятельность		235 3ч 55		220 3ч40м		175 2ч55		170 2ч50
Двигательная нагрузка		106 1ч 46м		113 1ч 43м		158 2ч 38м		148 2ч 28м

**Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период.**

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика на спортивной	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10



Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.45 -9.00	15
Деятельность эстетически –	9.00-9.15	15	9.00-9.20	20	9.00-9.25	25	9.00-9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.15-10.00	45	9.20-10.00	40	9.25-10.00	35	9.30-10.00	30
Подготовка ко 2 -му завтраку	10.00-10.15	15	10.00-10.15	15	10.00-10.10	10	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке	10.15-10.25	10	10.15-10-25	10	10.10-10-20	10	10.10-10.20	10
Прогулка:	10.25-11.40	75	10.25-11.50	85	10.20-12.15	115	10.20-12.25	125
труд		1ч 15м 5		1ч.25м 5		1ч 55 10		2ч 05м 10
наблюдение-экспериментирование инд. работу		5		10		10		10
двигательная игра		5		10		10		15
самостоятельная деятельность		10		10		10		20
		50		10		20		70
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.15-12.25	10	12.25-12.35	10
Обед	11.55-12.20	25	12.05-12.30	25	12.25-12.45	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130 мин 2ч.	13.00-15.00	120м ин 2ч
Подъем, водные процедуры, корригирующая	15.00-15.15	15(из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.00	20	15.40-16.00	20	15.40-16.05	30	15.40-16.10	30
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10	16.05-16.15	10	16.10-16.20	10

Прогулка:	16.10-19.00	170 2ч.50м	16.10-19.00	170 2ч.50	16.15-19.00	165 2 ч.45	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10		10
двигательная деятельность		45		45		70		70
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		80 1ч 20		85 1ч 25 м
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла		15		20		45		55
Свободная деятельность		235 3ч 55		230 3ч50 м		255 4ч15		255 4ч15
Двигательная нагрузка		106 1ч 46м		113 1ч 43м		158 2ч 38м		148 2ч 28м

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

**3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий:**

Неделя	Тема недели	Возможные тематические дни
<b>Сентябрь</b>		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний. - 3 сентября - День города Волгограда.
2	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3	Труд людей осенью	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
<b>Октябрь</b>		
1	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России.
2	Дом, в котором мы	- 11 октября -Международный день девочек.

	живём	- 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Поздняя осень	- 04.11 – День народного единства -7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	--12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 26 ноября - День матери в России.(последнее воскресенье ноября) -30.11 – День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-3 декабря – День неизвестного солдата. -7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
4	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
Январь		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов. -27 января.– День снятия блокады Ленинграда
Февраль		
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля День Домового. - 15 февраля – Сретение Господне.
3	Защитники Отечества	-21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.

Март		
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. - 8 Марта –Международный женский день
2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек. -17 марта 2024г. МАСЛЕНИЦА. -18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	День Победы	- 1 Мая –Праздник Весны и труда - 3 мая - День солнца. - 9 Мая - День Победы
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоёмы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев. - 19 мая -День детских общественных организаций России
4	Путешествие в страну загадок	- 24 мая – День славянской письменности -27 мая-День библиотек. -28 мая - День пограничника.
Июнь		
1	Здравствуй, лето!	1 июня – День защиты детей 6. июня – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина
2	С чего начинается Родина?	12 июня– День России

3	Очень важный разговор	22 июня – День Памяти и Скорби
4	Береги здоровье!	
<b>Июль</b>		
1	Моя семья	8 июля – День семьи, любви и верности
2	Юные натуралисты	19 июля – Всемирный день китов и дельфинов
3	Безопасное лето	
4	Земля-наш дом родной!	- 25 июля Международный день коровы - 30 июля – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)
<b>Август</b>		
1	Неделя огородника	3 августа – День арбуза
2	Раз, два, раз-два-начинается игра!	12 августа – День физкультурника
3	Летние путешествия	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
4	До свидания, лето!	27 августа – День российского кино

### **3.7. Финансовые условия реализации Программы**

Финансирование реализации образовательной Программы МОУ осуществляется в объеме определяемых планом финансово-хозяйственной деятельности на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа МОУ, возможностью обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, является достаточным и необходимым для осуществления МОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания,
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

