

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (2014 г.).

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся **на основе личностно-ориентированной модели общения**, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психологического.

Цели и задачи деятельности М ОУ детский сад № 58 по реализации Образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей и социума.

Цель Программы - обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования. В ходе реализации Программы педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МОУ решает следующие **задачи**:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Экспериментальная деятельность по внедрению новых вариативных форм дошкольного образования.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Деятельность МОУ детский сад № 58 ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными приоритетными направлениями в деятельности МОУ детский сад № 58 являются:

- Физкультурно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое

В ходе реализации данных направлений решаются следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
4. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Особенности осуществления образовательного процесса отличают организационные, национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности.

При построении Программы учитывается **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положена **система лексических тем**, которая обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе ознакомлений с каждой темой;
- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть лексических тем повторяется в каждом следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при ознакомлении с темой);

Содержание Программы в полном объеме реализуется в:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей:

<i>Виды деятельности:</i>	<i>Разделы воспитательно- образовательного процесса.</i>
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, психологические, музыкальные, хороводные, на прогулке, имитационного характера) • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение и обсуждение программных произведений, детских энциклопедий, познавательных и художественных книг • Создание ситуаций (педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного характера, ситуативные разговоры) • Наблюдения (сезонные, на прогулке, за трудом взрослых) • Проектная деятельность (экспериментирование, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность) • Оформление выставок (творческих работ, книг, тематических) • Инсценирование и драматизация • Рассматривание и обсуждение (предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности) • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) • Слушание и обсуждение музыки • Подыгрывание на музыкальных инструментах • Пение • Танцы • Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, физкультминутки, игровые беседы с

	элементами движений, ритмическая гимнастика)
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие (комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, подвижные игры во второй половине дня) • Социально-личностное развитие (ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыков самообслуживания, участие детей в расстановке и уборке оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения) • Познавательно-речевое развитие (создание речевой развивающей среды, диалоги с детьми в играх, наблюдениях, ситуативные разговоры, обсуждения) • Художественно-эстетическое развитие (использование музыки в повседневной жизни детей, игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, привлечение внимания детей к оформлению помещения, красоте и привлекательности игрушек, предметов).
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры) • Социально-личностное развитие (индивидуальные и совместные игры) • Познавательно-речевое развитие (самостоятельное чтение коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, театра, сюжетно-ролевые игры, раскрашивание, настольно-печатные игры, автодидактические игры) • Художественно-эстетическое развитие (предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, петь, танцевать, слушать музыку, играть на детских музыкальных инструментах).
Взаимодействие с семьями детей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, дни

	<p>открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, школы для родителей, мастер-классы, тренинги, лекции, семинары-практикумы, конкурсы, концерты, маршруты выходного дня, семейные клубы, экскурсии, привлечение к участию в детской проектной деятельности.</p>
--	---

Основная общеобразовательная программа МОУ детского сада № 58 разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО

Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- *личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
- *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).
- *качественный подход* (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
- *возрастной подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже).
- *культурно-исторический подход* (Л.С.Выготский).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры и развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Основой организации воспитательно-образовательного процесса в МОУ детский сад № 58 является развивающий характер образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетает **принципы научной обоснованности** и практической применимости;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности**;
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**;
- предусматривает решение программных образовательных задач **в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов**;
- предполагает построение образовательного процесса **на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При реализации Программы учитываются **принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования**.

Ведущая идея программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Ведущими показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Возможность реализации Программы обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала в ДОУ;
- материально-техническое оснащение ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов ДОУ, микрорайона.

